



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
W LGOCZANCE
w roku szkolnym 2020/2021**

Cel ogólny:

Wszechstronny rozwój ucznia w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe:

1) sfera fizyczna (rozwój biologiczny) – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) sfera psychiczna (rozwój poznawczy i emocjonalny) – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) sfera społeczna (wypełnianie ról społecznych) – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) sfera aksjologiczna (duchowa) – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

I SFERA FIZYCZNA (zdrowy styl życia, zachowania prozdrowotne)

Cel ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
I. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych	1. Profilaktyka higieny i bezpiecznych zachowań w okresie pandemii COVID 19	a). Organizowanie na terenie szkoły akcji promujących zdrowy tryb życia , wyrabianie nawyku aktywnego trybu życia	Zabawy, konkursy, gazetki tematyczne, zawody sportowe, wycieczki, dyskoteki, organizowanie spotkań uczniów z pielęgniarką, lekarzem. Turniej stenisa stołowego o Puchar Dyrektora Szkoły, Szkolne Igrzyska Sportowe „Olimpionik”, RINGO, PIŁKARZYKI, Plebiscyt na najlepszego sportowca i sportsmenkę szkoły.	Uczeń: - rozwija się prawidłowo fizycznie, - uprawia różne dyscypliny sportowe, - współdziała w grupie, - osiąga sukcesy, - wzmacnia poczucie swojej wartości	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, rodzice	- osiągnięcia sportowe, - rankingi szkół, - badania lekarskie, - ankiety, - sprawozdania - zapisy w dziennikach świetlicowych i lekcyjnych
	2. Propagowanie zdrowego trybu życia	b). Zapoznanie z zasadami racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących	Szkolny dzień promocji zdrowia w ramach ogólnopolskiej akcji: „ Śniadanie daje moc ”. Spotkania z lekarzem/pielęgniarką – pogadanka o higienie i bezpieczeństwie w okresie pandemii , - pogadanki z rodzicami na	Uczeń: - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się, - wie czym grozi nadmierna otyłość, czy odchudzanie się (anoreksja), - uczeń wie jak zachować się bezpiecznie w okresie	wychowawcy, lekarz, nauczyciel przyrody, biologii i techniki, higienistka.	- rozmowy, - badania lekarskie, - rozmowy z rodzicami, - sprawozdania, - obserwacja uczniów

		temat profilaktyki zachowań w okresie pandemii – dyrektor, wychowawcy.	pandemii		
	c).Przekazywanie uczniom wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych oraz różnych zagrożeń XXI wieku, jak np. uzależnień	„ Nie pal przy mnie, proszę” Projekcje filmów- lekcje wychowawcze, pogadanki, konkursy, gazetki, pogadanki z rodzicami, udział w prelekcjach zewnętrznych, obchody dnia bez cyberprzemocy, podanie literatury i stron internetowych dla rodziców, prezentacje multimedialne dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców przez specjalistów od uzależnień, warsztaty z przedstawicielem PPP-P : “Co to są uzależnienia?”	Uczeń: - jest asertywny, - nie pali, - nie pije, -nie używa dopalaczy. -nie sięga po leki w celach odurzenia, - nie używa narkotyków, - świadomie korzysta z komputera i mediów, -wie co to jest cyberprzemoc, - ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, - nie jest obojętny na podejrzanе zachowanie kolegów	pedagog szkolny, pedagog z PPP-P w Koniecpolu, nauczyciele i wychowawcy, higienistka szkolna, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, rodzice	- statystyka pedagoga szkolnego, - obserwacja, - ankiety, - sprawozdania, -rozmowy z rodzicami
	d).Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej oraz higieny pracy	Udostępnienie uczniom i rodzicom ulotek i folderów dotyczących COVID 19 i profilaktyki zachowań , pogadanki, badania ogólnorozwojowe, filmy edukacyjne,	Uczeń: - jest schludny, - dba o siebie i otoczenie, - prowadzi higieniczny tryb życia, -wie jak powinno wyglądać jego miejsce pracy, - wie jak odpowiednio	Dyrektor, higienistka szkolna, nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy, rodzice, nauczyciel wdz	- wyniki badań lekarskich, - karty zdrowia ucznia, -rozmowy z rodzicami, sprawozdania, -rozmowy z uczniami, -zapisy w dzienniku

		<p>pogadanki z rodzicami, higiena okresu dojrzewania(pogadanka z uczniami i rodzicami), pogadanka na temat higieny jamy ustnej(całoroczna fluoryzacja), higiena pracy ucznia (pogadanka), przegląd techniczny budynku i boiska szkolnego - 1 raz w roku szkolnym i w miarę potrzeb, spotkanie z pielęgniarką i lekarzem wybranej specjalności (dentysta), szkolenia dla nauczycieli,</p>	<p>dbać o higienę dłoni, bezpieczeństwo swoje i innych w okresie pandemii.</p>		
<p>2.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>a).Zapoznanie z technikami pokonywania stresu, w tym także i stresu egzaminacyjnego.</p>	<p>Organizowanie: konkursów; wycieczek; zawodów sportowych; imprez o charakterze rekreacyjnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze; •Zajęcia z poszczególnych przedmiotów <p>Warsztaty prowadzone przez <u>pedagoga szkolnego</u></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -radzi sobie ze stresem podczas pisanych testów, czy odpowiedzi ustnych - wie, gdzie szukać pomocy w razie potrzeby 	<p>Pedagog szkolny, nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy</p>	<p>-Obserwacja ucznia, - rozmowa z pedagogiem - rozmowa z rodzicami</p>

3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	<p>a). Dążenie do zapewnienia uczniom warunków bezpiecznego przebywania w szkole, jak również egzekwowanie od uczniów przestrzegania na terenie szkoły zasad BHP i PPOŻ</p>	<p>Szkolenia, dyskusje, pogadanki z zakresu PPOŻ i BHP prowadzone przez specjalistów,</p> <p>lekcje wychowawcze, rozmowy z rodzicami, karta rowerowa,</p> <p>zapoznanie rodziców z zasadami przebywania rodzica/opiekuna na terenie szkoły podczas pandemii.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do zasad BHP, Statutu Szkoły, regulaminów, - zna i stosuje się do procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, - prawidłowo reaguje na zachowania niewłaściwe, - zna i stosuje się do zasad prawidłowego zachowania podczas zabaw, - świadomie uczestniczy w akcji „Odblaskowy pieszy i rowerzysta” - wie, że bez uprawnień nie może jeździć rowerem, kładem, skuterem. - wie, że musi nosić odblaski po zmroku. 	<p>nauczyciele wychowawcy, rodzice, nauczyciel techniki, dyrektor, nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dzienniczki uwag - obserwacje - sprawozdania - rozmowy z rodzicami, - zeszyt wychowawcy klasy, - zapisy w dziennikach, - rozwieszane regulaminy, - gazetki na korytarzach
	<p>b). Przekazanie wiedzy na temat sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu.</p>	<p>Formy: pokaz, ćwiczenia praktyczne, pogadanki, prelekcje dla uczniów i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery telefonów alarmowych, wie jak zachować się w czasie 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownik KRUS</p>	<ul style="list-style-type: none"> obserwacje, - rozmowy, - wyniki konkursów, - sprawozdania,

		<p>Wdrażanie prawidłowych zachowań: -zagrożenia i profilaktyka wpływająca z ukąszenia przez różne owady, zakażenia chorobami odzwierzęcymi, wirusowymi, chorobami brudnych rąk -bezpieczeństwo podczas prac w gospodarstwie domowym i rolnym, -bezpieczeństwo podczas nieprzewidywalnych zjawisk atmosferycznych (powódź, burza, silne wiatry, upały, śnieżyce, mrozy). -umiejętne zachowanie podczas alarmu.</p>	<p>rodziców, konkursy, informacje na gazetkach, -szkolenia dla nauczycieli, - spotkania z przedstawicielami GOPR, - spotkanie z pracownikiem KRUS, - pogadanki dla uczniów 1) i rodziców na temat zachowań wzmożonych zachorowań na żółtaczkę, grypę, - próbny alarm ewakuacyjny, - śledzenie komunikatów sanepidu dotyczących sytuacji w Polsce podczas pandemii oraz zaleceń dla szkół w dobie COVID19., - umieszczanie zaleceń sanepidu i ich aktualizacja na tablicach informacyjnych w szkole (korytarze i klasy).</p>	<p>prac w gospodarstwie, -wie jakie choroby mogą roznosić zwierzęta i jak zachować się w razie kontaktu z nimi, -zna różne choroby i wie jak ich unikać, -wie czemu służą szczepienia ochronne. -wie jaką postawę należy przyjąć w razie ataku psa, -wie jak zachować się w razie trudnych warunków atmosferycznych, -prawidłowo zachowuje się podczas alarmu przeciwpożarowego i innego, - wie co to jest epidemia, pandemia.</p>		<p>-zapisy w dziennika</p>
	<p>c). Stwarzamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i</p>		<p>lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy,</p>	<p>Uczeń: -wie co to jest zły dotyk,</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny</p>	<p>-obserwacja, -rozmowa z rodzicami, -sprawozdania,</p>

	fizycznego w aspekcie nietykalności własnego ciała.	pogadanki z rodzicami, informacje na azetkach, ulotki informacyjne.	-wie kto to jest pedofil, -ma świadomość jak zachować się w kontaktach z nieznajomymi, również w sieci, -wie do kogo zgłosić się i zna numery telefonów zaufania w razie niepokojących sytuacji, -wie co to jest przemoc w rodzinie.		-informacje na gazetkach, zapisy w dzienniku
	d).Nauka udzielania pierwszej pomocy: -jak zachować się w razie wypadku, -jak udzielić pierwszej pomocy.	Dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy, pogadanki, informacje na tablicach, pokaz dla rodziców.	Uczeń: -wie jak zachować się w razie wypadku, -zna numery telefonów alarmowych, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	lekarz, pielęgniarka, nauczyciel techniki, wychowawcy, nauczyciele z przeszkoleniem, nauczyciel wychowania fizycznego	-obserwacje, -rozmowy, -sprawozdania, -zapisy w dziennikach

II SFERA PSYCHICZNA (rozwój poznawczy i emocjonalny, odpowiedzialność)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
<p>Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów</p>	<p>a). Przekazywanie uczniom wiedzy w sposób dla nich przystępny, z wykorzystaniem różnorodnych środków ich aktywizowania</p>	<p>Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Lekcje wychowawcze, Zastosowanie metod aktywizujących podczas prowadzonych zajęć,</p>	<p>Uczeń: - Jest zaktywizowany podczas lekcji, zmotywowany do dalszej pracy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>- Obserwacje dyrektora Spacer edukacyjny</p>
		<p>b). Kształtowanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz wewnętrznej potrzeby ciągłego zdobywania wiedzy, jak również rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<p>Zajęcia z poszczególnych przedmiotów; Godziny wychowawcze, Konkursy, wycieczki i imprezy szkolne „Mistrz KALIGRAFII”, Szkolny konkurs matematyczny: „Mistrz tabliczki mnożenia”, „Mistrz rachowania”, Konkursy zewnętrzne</p>	<p>Uczeń: - rozwija swoje zainteresowania - pogłębia swoją wiedzę w oparciu o internet, książki, obserwacje zjawisk, doświadczenia, - wzbogaca wiedzę krajoznawczą w oparciu o wycieczki.</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>	<p>Wyniki konkursów Obserwacja osiągnięć uczniów wyniki testów rozmowy z rodzicami</p>
		<p>c). Wdrażanie do twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii</p>	<p>Lekcje wychowawcze Zajęcia z poszczególnych przedmiotów Dyskusje, pogadanki Zajęcia warsztatowe, Dzień Kropki</p>	<p>Uczeń: - potrafi wyrażać swoją opinię - umie logicznie myśleć, argumentować i wyciągać wnioski</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>Obserwacja ucznia Rozmowa z wychowawcą</p>

	d).Rozbudzanie potrzeb czytelniczych uczniów	<p>Lekcje biblioteczne Godziny wychowawcze Lekcje języka polskiego</p> <p>Narodowe czytanie, Cała Polska czyta dzieciom, Zaproponuj książkę na jesień, Dzień Książki-pasowanie na czytelnika, Dzień Biblioteki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czuje potrzebę rozwijania swoich zainteresowań czytelniczych - korzysta z zasobów bibliotecznych - chętnie czyta wybrane książki 	<p>Nauczyciele Opiekun biblioteki</p>	<p>Wyniki konkursów czytelniczych</p> <p>Zestawienie czytelnictwa za pierwszy i drugi okres roku szkolnego</p>
2.Wspieranie rozwoju kulturalnego i estetycznego uczniów	a).Wprowadzanie w świat kultury i sztuki	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi np. Instruktorem tkactwa.</p> <p>Organizowanie uroczystości w szkole:</p> <p>Jaselka, Dzień Edukacji Narodowej, Obchody Narodowego Święta Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka, Święto Flagi i Konstytucji 3 Maja</p> <p>Popularyzacja szeroko pojętej kultury poprzez wyjazdy do muzeów, kina, teatru,</p> <p>Mikołajki w teatrze.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje różne dziedziny sztuki - czynnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych - poznaje inne formy spędzania wolnego czasu 	<p>Wychowawcy, nauczyciele oszczędnych przedmiotów</p>	<p>Roczne zestawienie odbytych uroczystości i wyjazdów kulturalnych,</p> <p>Obserwacja ucznia, zapisy w dziennikach</p>

	b). Rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów	Zajęcia artystyczne i techniczne, Lekcje języka polskiego Wystawy prac uczniów, Konkursy plastyczne i muzyczne Konkursy recytatorskie	Uczeń: - nabywa pewności siebie - opanowuje treść - jest świadomy swoich uzdolnień - reprezentuje szkołę	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, języka polskiego	Wyniki konkursów, Obserwacja rozwoju ucznia
3.Kształtowanie umiejętności oceny swojego stanu emocjonalnego oraz własnych zachowań, nauka empatii	a). Stwarzanie warunków do nauki oceny swoich stanów emocjonalnych oraz zachowań, jak również wskazanie na możliwości pracy nad emocjami	Lekcje wychowawcze Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego W miarę potrzeb zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa dla uczniów mających trudną sytuację w rodzinie (śmierć osoby bliskiej, choroba w rodzinie) Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Praca indywidualna wychowawcy <u>oraz pedagoga z uczniem</u>	Uczeń: -potrafi ocenić swój stan emocjonalny - wie, z czyjej pomocy może skorzystać w razie potrzeby	Pedagog szkolny, wychowawca, przedstawiciel Poradni psychologiczno-pedagogicznej	Rozmowa z rodzicem, rozmowy i obserwacje pedagoga i wychowawcy, rozmowa z rodzicem, rozmowa z uczniem i jego rodziną.
	b).Uwrażliwienie na potrzeby innych osób	Lekcje wychowawcze. Organizowanie akcji charytatywnych. Organizowanie samopomocy uczniowskiej. Spotkanie z	Uczeń: - Jest wrażliwy na potrzeby i problemy innych - świadomie uczestniczy w akcjach charytatywnych,	Wychowawcy, opiekunowie SU	Zestawienie roczne udziału w akcjach, sprawozdanie z działalności SU, obserwacje zachowań uczniów, zapisy w dziennikach szkolnych

		przedstawicielem Hospicjum, Jesteśmy wolontariuszami, WOŚP	- chętnie pomaga kolegom		
	c). Budowanie w szkole pozytywnych relacji uczeń- uczeń i uczeń-nauczyciel	Lekcje wychowawcze, Lekcje z poszczególnych przedmiotów, Imprezy integracyjne, Wycieczki, Uroczystości szkolne, Konkursy, Zawody sportowe, działalność SU	Uczeń: - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, - z szacunkiem zwraca się do nauczyciele i do kolegów - jest asertywny - wyraża swoją opinię , zachowując normy grzecznościowe	Wychowawcy klas, nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekunowie	Obserwacja, zapisy w zeszytach wychowawcy, kronice szkoły, informacje na stronie internetowej szkoły
4. Kształcenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów życiowych	a). Diagnoza uzdolnień, zainteresowań i osobowości ucznia, pomoc w określeniu ich swoich mocnych oraz słabych stron	Warsztaty prowadzone przez specjalistów, Lekcje wychowawcze, Zajęcia z pedagogiem szkolnym , Dyskusje pogadanki	Uczeń: - Ma świadomość swoich uzdolnień i zainteresowań - potrafi ocenić i pracować nad swoimi słabymi stronami - potrafi określić swoje wartości życiowe	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele	Rozmowy, obserwacja, wyniki konkursów, wyniki testów
	b).Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach oraz w wyborze dalszej drogi kształcenia	Szkolenia, Godziny wychowawcze, Spotkania z absolwentami . Warsztaty odnośnie dalszej edukacji, rekrutacji ze specjalistami, podanie uczniom i rodzicom stron internetowych , odwiedzanie szkół. Dzień Przedsiębiorczości „Zawody”		Wychowawcy klas, nauczyciele doradztwa zawodowego	Rozmowa z nauczycielem doradztwa zawodowego

<p>5. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym – edukacja medialna</p>	<p>a).Stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p> <p>b).Uświadomienie uczniom korzyści, jak i zagrożeń wynikających z wykorzystywania mediów w codziennym życiu</p> <p>c). Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat zdalnego nauczania w okresie: marzec-czerwiec, (negatywy i pozytywy)</p> <p>d). Pogadanka z uczniami i rodzicami o odpowiedzialnym korzystaniu z internetu podczas zdalnego procesu edukacyjnego</p>	<p>Lekcje biblioteczne ,Lekcje z poszczególnych przedmiotów z wykorzystaniem technik informatycznych, Godziny wychowawcze, Lekcje informatyki. Pogadanki ze specjalistami. “Aktywna tablica” na lekcjach, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z mediów - Umie korzystać z różnych źródeł informacji w celach edukacyjnych - Uczeń wie jak odpowiedzialnie korzystać z internetu podczas nauki zdalnej 	<p>Nauczyciele informatyki, ychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Obserwacje dyrektora, ocena prac domowych, obserwacja , przeprowadzenie ankiet dotyczących zdalnego nauczania</p>
<p>6. Bezpieczeństwo psychiczne</p>	<p>a). Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego</p>	<p>- ankiety, rozmowy, pogadanki, wywiady środowiskowe, opieka psychologiczno-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie bezpieczeństwa i opieki, - zna swoje prawa i 	<p>nauczyciele ychowawcy, pedagog szkolny, logopeda, rzstawiciel,</p>	<p>- rozmowy z uczniami, - ankiety, - rozmowy z rodzicami,</p>

pedagogiczna, prelekcje
-pogadanki z rodzicami,
informacje na gazetkach,
-prelekcja dla rodziców i
uczniów przeprowadzona
przez PPP-P w
Koniopolu,
-organizacja zajęć
wspomagających dla
uczniów,
-indywidualne rozmowy
rodziców i uczniów z
pedagogiem szkolnym.
- prawa i obowiązki
ucznia, prawa
dziecka(pogadanki)
-pogadanka na temat
agresji, umiejętności
panowania nad
emocjami, przemocy
fizycznej i psychicznej.

obowiązki,
-wie gdzie szukać
pomocy.
-zna prawa dziecka

P-PPP w Koniopolu.

-sprawozdania,
-skrzynka zaufania
-informacje na
gazetkach

III SFERA SPOŁECZNA (konstruktywne role społeczne)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych	1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	a). Przedstawienie podstawowych norm współżycia społecznego	Pogadanka, lekcje wychowawcze, wosu, imprezy lokalne, szkolne, wycieczki, wyjazdy	Uczeń: - zna i stosuje się do norm obowiązujących w społeczeństwie, - potrafi pracować w grupie	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Analiza zeszytów wychowawczych, obserwacja zachowań uczniów
		b). Kształtowanie u uczniów wizerunku rodziny właściwie funkcjonującej	Lekcje WDŻ, godziny wychowawcze, projekcje filmów, scenki rodzajowe, dyskusje, pogadanki z uczniami i rodzicami, lekcje religii	Uczeń: - zna zasady obowiązujące w rodzinie prawidłowo funkcjonującej, - zna prawa i obowiązki dziecka	Pedagog szkolny, specjalista z Poradni PPP – P w Koniecpolu	Obserwacja ucznia, rozmowy z rodzicami, pedagogiem
		c). Propagowanie wykorzystywania zasad Savoir-vivre w życiu codziennym	Godziny wychowawcze, Projekcje filmów, Gazetki tematyczne	Uczeń: - zna i stosuje codziennie zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się kulturalnie w szkole, domu, miejscach publicznych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Monitorowanie zachowań ucznia, analiza zeszytu wychowawcy, rozmowa z rodzicem
		d). Zapoznanie z elementarnymi zasadami współżycia społeczności szkolnej oraz nauka samorządności	Godziny wychowawcze, Lekcje z poszczególnych przedmiotów, Lekcje WOS, Działalność Samorządu Klasowego, Działalność Samorządu Uczniowskiego	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły - samodzielnie podejmuje inicjatywy, - jest odpowiedzialny za podjęte działania - szanuje cudzą własność, - jest kreatywny	Wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele	Sprawozdanie SU, obserwacja ucznia, rozmowa z wychowawcą

2. Współpraca z Rodzicami	a). Wdrażamy rodziców do współpracy ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z dokumentami szkoły, - współtworzenie dokumentów szkolnych, - współpraca z Radą Rodziców, - współpraca z trójkami klasowymi, - współorganizowanie imprez: zabawy andrzejkowej, karnawałowej, świąt okolicznościowych np. 60 lecie Szkoły, wycieczek klasowych i szkolnych, pikniku, imprez sportowych, ślubowanie pierwszaków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czerpie wzorce zachowań z postaw rodziców, - uświadamia sobie wartości rodziny (rozwijanie więzi rodzinnych) - jest aktywny przy organizowaniu uroczystości, imprez lokalnych 	Nauczyciele, dyrektor, rodzice.	<ul style="list-style-type: none"> - notatki z zebrań, - zdjęcia i teksty zamieszczane na stronie internetowej i w kronice, - rozmowa: nauczyciel-rodzic- uczeń
3. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji	a). Eliminowanie wszelkich przejawów dyskryminacji w szkole, jak i poza nią	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone kalectwu, chorobie, starości, inności (uczniowie otyli, noszący okulary) oraz dyskryminacji religijnej i rasowej.</p> <p>Lekcje religii Zajęcia z pedagogiem szkolnym Imprezy integracyjne Zajęcia warsztatowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest tolerancyjny - właściwie reaguje na zachowania wymierzone w godność osobistą swoją i innych (poniżanie, wyśmiewanie, obrażanie) 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciel religii,	Obserwacje ucznia , zapisy w dzienniku, sprawozdania z działalności SU

IV SFERA AKSJOLOGICZNA (rozwój moralny, duchowy, system wartości, poczucie sensu życia)

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Efekty	Odpowiedzialni	Sposób ewaluacji
Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia	1. Kultywowanie tradycji szkoły	<p>a). Obchodzimy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Patrona Szkoły, - Dzień chłopaka, -Andrzejki, -Ślubowanie Pierwszaków <p>b). Kultuwujemy zwyczaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - andrzejki, mikołajki, wigilia, jasełka, powitanie wiosny, 	- akademie, gazetki klasowe i szkolne, konkursy klasowe, ogólnoszkolne i gminne, wystawy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia swoją wiedzę o patronie szkoły, - zna i umie śpiewać hymn szkoły, - czyta odpowiednią literaturę, - nabiera poczucie tożsamości regionalnej, - kształtuje osobowość, obowiązkowość i samodzielność, - czerpie wzorce osobowe. 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy, Samorząd Szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja ucznia podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, - zapisy w kronice, stronie internetowej, -wystawy prac - wyniki konkursów
	2. Troska o środowisko naturalne.	<p>a).Pracujemy na rzecz ochrony środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji na rzecz ochrony przyrody i środowiska: obchody Dnia Ziemi, zbiórki puszek, nakrętek, baterii, dokarmianie ptaków zimą, - uczestniczenie w konkursach ekologicznych, -segregowanie odpadów. <p>b). Współpraca z nadleśnictwem, zorganizowanie ścieżki edukacyjnej po najbliższej okolicy.</p>	apele, gazetki, wystawy, konkursy, prace społeczne, pogadanki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o środowisko naturalne, - propaguje ochronę środowiska, -wie jak segregować odpady, - dba o zieleń oraz o czystość w szkole i w domu. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, rodzice.	<ul style="list-style-type: none"> - wyniki konkursów dotyczących ochrony środowiska, - wyniki akcji. - roczne sprawozdania, strona internetowa

2. Wychowanie w duchu patriotyzmu	a). Dążenie do utrwalanie wiedzy na temat historii naszego kraju, jak również i Malej Ojczyzny	Lekcje historii dyskusje, pogadanki, projekcje filmów wycieczki, konkursy	Uczeń: - pogłębia swoją wiedzę, - posiada świadomość historyczną - identyfikuje się z historią naszego kraju i regionu	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Wyniki konkursów, obserwacje, oceny z testów, obserwacje lekcji
	b). Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych	Lekcje historii, lekcje języka polskiego apele, uroczystości szkolne, obchody Niepodległości Polski i związane z tym działania: udział uczniów w Konkursie Pieśni Patriotycznej oraz plastycznym Jestem Polakiem – to brzmi dumnie, ŚWIĘTA MAJOWE.	Uczeń: - pamięta daty rocznic najważniejszych wydarzeń historycznych - aktywnie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych, - przyjmuje odpowiednią postawę i posiada odpowiedni strój - konkursy historyczne, plastyczne, muzyczne, recytatorskie, dekoracje.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, SU	Obserwacja ucznia, wyniki testów z historii, zapisy w zeszytach wychowawcy, zapisy w kronice, na stronie internetowej
	c). Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego oraz przekazanie wiedzy na temat sylwetek patriotów polskich	Lekcje historii, lekcje języka polskiego, apele, uroczystości szkolne, wycieczki, pogadanki, dyskusje, żywe lekcje historii, Pamięć o grobach poległych w naszym regionie.	Uczeń: - Zna ważne miejsca związane z najważniejszymi wydarzeniami historycznymi i miejscami pamięci w Polsce i regionie. - potrafi wymienić najważniejszych patriotów polskich	Nauczyciel historii, języka polskiego, zaproszeni goście	Udział i właściwa postawa podczas uroczystości szkolnych i lokalnych, zapisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej
	d). Edukacja w duchu	Lekcje historii, apele,	Uczeń :	Nauczyciel historii,	Poszanowanie symboli

	poszanowania dla symboli narodowych oraz zachęcanie do pielęgnowania przez uczniów tradycji narodowych	uroczystości szkole, wycieczki, konkursy	- Zna symbole narodowe, - umie zachować się podczas wprowadzania , wyprowadzania pocztu sztandarowego, podczas śpiewania hymnu narodowego - sanuje tradycje narodowe, pielęgnuje je	wszyscy nauczyciele, SU.	narodowych, zapisy w kronice, na stronie internetowej, w dzienniku, wyniki konkursów
3. Kształtowanie obywatela Polaka-Europejczyka	a).Przekazanie wiedzy na temat ustroju naszego państwa oraz innych państw Unii Europejskiej	Lekcje WOS ,lekcje geografii , historii, praca z mapą,	Uczeń: - zna organy władzy w Polsce i innych państwach - potrafi wskazać różnice i podobieństwa różnych ustrojów -potrafi wskazać na mapie państwa sąsiadujące z Polską	Nauczyciel WOS, geografii, historii	Zapisy w dzienniku, oceny z testów, odpowiedzi
	b).Zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych	Lekcje WOS, historii, geografia	Uczeń: - Zna zasady przebiegu wyborów w szkole, gminie, państwie	Nauczyciele wybranych przedmiotów	Zapisy w dzienniku, oceny z testów
	c).Prezentowanie własnego regionu i jego walorów oraz cech wyróżniających go spośród innych, jak również umożliwienie udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych, kultywowanie tradycji	Lekcje geografii Wycieczki, pogadanki, dyskusje, lekcje wszystkich przedmiotów, godziny wychowawcze Imprezy lokalne, Konkursy	Uczeń: - zna walory krajoznawczo-historyczne swojego regionu - kultywuje tradycje swojego regionu i kraju	Nauczyciele wybranych przedmiotów, wychowawcy,	Zapisy w dzienniku, informacje na stronie internetowej, w kronice, wyniki konkursów

SYLWETKA ABSOLWENTA

Chcemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. św. S. Kostki:

- był patriotą,
- dbał o piękno i czystość języka ojczystego,
- znał i szanował tradycje i symbole narodowe,
- przestrzegał przepisów prawa oraz sprzeciwiał się zjawiskom jego łamania,
- szanował pracę własną i innych,
- był wrażliwy na cierpienie drugiego człowieka i zawsze gotowy do udzielenia pomocy,
- był życzliwy, uprzejmy i prawdomówny,
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą,
- był tolerancyjny wobec odmiennych poglądów,
- był samodzielny i kreatywny w podejmowaniu działań na rzecz rówieśników, szkoły, środowiska,
- rozwijał się i pogłębiał swoją wiedzę,
- cenił zdrowie i życie własne i innych,
- był wrażliwy na piękno przyrody i działał na rzecz ochrony środowiska,
- świadomie kształtował swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- doceniał znaczenie nauki i techniki dla rozwoju cywilizacji,
- sprawiedliwie oceniał postępowanie swoje i innych.